

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 28.08.2023



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**К ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 7.2.)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету **РУССКИЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОСНОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общеречевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью

инедифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгоевремя проходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидны и трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительна и затрудняет усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности

последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом способов образовательных потребностей обучающихся ЗПР. В процессе изучения русского языка обучающиеся ЗПР формируются позитивное эмоционально-

ценностное отношение к русскому языку, стремление к грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются пока зательем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выбирать адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала в данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с

учетом условий коммуникации, развивать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для ясносленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций, выполняемых деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практи

икоориентированности, подкрепленности и наглядностью, практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей, сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе и учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звукобуквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с

ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет оценку проделанной работе, что способствует системе произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев рук. Необходимо увеличение времени, отводимого на анализ слова, осознание звуко-буквенной извучки слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением текстом. Успешное усвоение грамматических правил будет с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм, который визуализируется многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устногоречевого опыта.

Учителя начальных классов должны поддерживать связь с учителем логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках предмета «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируем

ыерезультаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся

с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на аналогии развития предметного содержания и учётепси хологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объёму учебных часов для изучения разделов тем курса. При этом для обеспечения возможностей реализации принципов дифференциации

индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано. Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достигнутые обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивают преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 16 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1КЛАСС

#### Обучениеграмоте

##### Развитиеречи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство сречевыми шаблонами для использования в ситуации общения и приведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении и слухе. Понимание вопросов к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

#### Словоипредложение

Предложение. Заглавная буква и точка – границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различие слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материал для анализа. Наблюдение и значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одними или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схемы. Различие гласных и согласных

звуков, гласных  
ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип прусской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами с скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале не больших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме поддиктовку и присписывании.

### Письмо

Ориентация на пространство и ставят традиционное на пространство классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать вовремя письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функций буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо поддиктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

ний).

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных, послешипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); переносы слов без стечения яс огласных<sup>1</sup>; знаки препинания в конце предложения.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### Познавательные универсальные учебные действия:

#### Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звуков в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слов в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смыслу слова и наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении

и; определять количество предложений в простом тексте.

#### **Базовые исследовательские действия:**

---

<sup>1</sup> Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова в модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

#### **Работа с информацией:**

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели из звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

воспринимать суждения, выражать эмоции и соответствующие цели и условия общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения

диалога; воспринимать

разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу

;

строить устно-речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о з

вуковомибуквенномсоставе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (снаправляющейпомощью учителя).

## **Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия**

### **Самоорганизация:**

соблюдатьправилаучебногоповедения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать,написать ит.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей иусловием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающейстечениесогласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатнымиилиписьменнымибуквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведениизвуковогоанализаслова поалгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, приобозначениизвуковбуквами,приспользованиитекста,приписьмеподдиктовке.

### **Самоконтроль:**

вноситьнеобходимыекоррективывдействиянаосновеихоценкииучетахарактера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов подруководствомучителя исамостоятельно;

оцениватьправильностьнаписаниябукв,соединенийбукв.

### **Совместнаядеятельность:**

приниматьобщуюзадачусовместнойдеятельности,распределятьроли, включатьсяявсовместнуюработуиответственновыполнятьсясвоючастьработы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работав паре, малой группе).

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й·а], [й·о], [й·у], [й·э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Дифференциация парных звонких

и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании позиций глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простирается в случае, без стечения согласных).

### Графика

Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слов с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков исходя из звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признак предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Подбор предложений к заданной схеме.

*Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.*

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного очленения слова);

гласные и согласные в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами и проверяемыми безударными гласными (на материях простых слов);

слова с проверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными извонкими и глухими согласными (на материалах простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов поролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (прив

етствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 дополнительном классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом предметных результатов.

### Познавательные универсальные учебные действия:

#### Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звуков в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости использовать наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слов в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение звуков в слове и в буквенном составе слова с помощью учителя;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя; характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры

гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости использовать наглядную опору)

различать слова с близкими противоположными значениями;

обобщать(самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающие предметы, действия, признаки);  
проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и способом помощи педагога, подбирать слова в схеме из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии из звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели из звукового состава слова;

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе

соблюдать правила ведения

диалога; воспринимать

разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному мате-

риалу;

строить устно-речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и признание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

соблюдать правила учебного поведения;  
организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечения согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, приспособлении текста, при письме под дикт овку.

### **Самоконтроль:**

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

### **Совместная деятельность:**

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаясь в совместную работу и ответственность выполнять свою часть работы; использовать формулы речевого этикета в взаимодействии с учениками и читателем; принимать участие в простых формах совместной деятельности (работав паре, малой группе).

### **2 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный/ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный/звонкий – глухой, парный – непарный.

Функция Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование письменных разделителей Ъ и Ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе и пристечения с согласными).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти словарь в школьном морфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков в сочетании звуков, ударение в словах соответствует нормам современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (с знакомством с терминами), прямоое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (использованием терминов).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с одинаковыми корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяющаяся часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различие изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общеизначение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общеизначение, вопросы («что делать?», «что делать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общеизначение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, обидр.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за делением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели выказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

### Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные послешипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как сознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль самоконтроль при проверке собственных предложений текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий

знак; сочетания чт, щн, нч;

роверяемые безударные гласные в корне

слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).

имание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа поrepidукции картин (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам / или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. По дбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста в слух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объемом 25-35 слов с опорой на вопросы.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способы, соответствующие пропедевтическому уровню, разработаны на предметных результатов.

## Познавательные универсальные учебные действия

### Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с одинаковыми корнями: называть признаки,сходства и различия (принеобходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (принеобходимости с направляющей помощью учителя);

*сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;*

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишилее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько слов в гласных, столько ислогов).

### Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (попредложенному алгоритму).

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную

всеми схемами, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать

правила ведения диалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками; признавать возможность существования различных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; о результатах построить устно-диалогическое высказывание;

строить устно-монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм;

правильной интонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, желания, благодарность.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

соблюдать идерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, привыполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

устанавливать помощь учителя причину успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать помощь учителя своим учебным действиям для преодоления ошибок при выделении и словескореяния, приспособлении текста к записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый итоговый контроль результатов под руково-дством учителя и самостоятельно.

## **Совместнаядеятельность:**

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работав паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный/ударный/безударный, согласный/твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный/глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава словах с разделяльным и ить, в словах не произносимыми с согласными. Использование алфавитапри работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков исходя из звуков; ударение в словах соответствует виес нормам современного русского литературного языка (на

Ограниченному перечислению, отрабатываемому в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

## Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов сомонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственно го и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падежи имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение(общее представление).Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связей между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (безделия и наиды). Предложения распространённые и не распространённые.

*Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.*

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как сознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы выражения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый

знак; непроизносимые согласные в корне слов

а;

мягкий знак после письмых на концах имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов сличными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой в 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текста в случае нарушения порядка предложений и азбучных правил.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и т.д. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или индивидуальному плану.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом предметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять обще и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать

типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно

находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятия с его краткой характеристикой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

спомощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

спомощью учителя выполнять по предложенному плану проектно-е задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работать с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

спомощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результат наблюдения за языковыми единицами.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить не большие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать не большие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию; выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

#### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении и слов корня и окончания, при определении части речи, член предложения приспосыпанием текстов из записей под диктовку.

#### **Совместная деятельность:**

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по воду решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

### **4 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык международного общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент,

мини-исследование, проект.

### **Фонетикаиграфика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и послегласных, с разделительными и в словах с неизвестными именами. Звуко-буквенный разбор слова (*по описанному алгоритму*)

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основы слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

## Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -я типы гостя, на -ье типа ожерелья в множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов в лицах и числах в настоящем и будущем времени (спряжение). Испряжение глаголов. Способы определения и спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частицане, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

## Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их ходства и различий; виды предложений по цели выказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи

смысловых вопросов); распространённые и не распространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но,

с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

#### Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как сознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -я типы гостя, на -ье типа ожерелья в множественном числе, а также кроме существительных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударныеличныеокончанияглаголов;  
знаки препинания в предложениях с однородными  
членами, соединёнными союзами, а, но и без союзов.  
Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью послесловавтора (наблюдение).

#### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов послесовместного анализа (заданных и способственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение сопорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся

грамматическими признаками;

группироваться слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, в ремя, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение,

неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятия с его краткой характеристикой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуковой, буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

спомощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации, работать со

словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию языковых единицах самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

спомощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при основании на правилах написания, при обобщении результатов наблюдения за орографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

*готовить небольшие публичные выступления;*

*подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.*

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### **Самоорганизация:**

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в слове, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

*предвидеть трудности возможные ошибки.*

### **Самоконтроль:**

оценивать свой результат

действия; сопоставлять результат

с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать

учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способов

### **Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов

России; осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему

своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций приработестекстамина уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества, оправахио тветственности,уваженииидостоинствчеловека, онравственно-этическихнормахповеденияиправилахмежличностныхотношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

#### **Духовно-нравственное воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

#### **Эстетического воспитания:**

уважительное отношение к интересам художественной культуры, восприятие чистоты различных видов искусства, традиций и творчества своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополн

ительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения исходя из норм речевого этикета и правил общения.

#### **Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении и примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

#### **Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами и;

неприятие действий, приносящих вред природе.

#### **Ценностей научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запросы на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критерии);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое или исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на

основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных илисходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию предложенного источника: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно определять, создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования учащегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненных в ходе мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования учащийся сформирует регулятивные универсальные учебные действия.

### **Самоорганизация:**

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и относить действия спланом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей повышению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

спомощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные

образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— различать слово и предложение, вычленять слова

- из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
  - различать гласные и согласные звуки;
  - различать ударные и безударные гласные звуки;
  - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  - различать понятия «звук» и «буква»;
  - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять слове ударный слог;
  - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
  - иметь представления о правилах правописания: раздельно написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов отдельно);
  - «согласный + гласный»; гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова из предложения, тексты объемом не более 15-20 слов;
  - писать поддиктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3-4 слов, простые тексты объемом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  - понимать прослушанный текст;

- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз со ответствием знаками препинания в конце предложения;
- различать тексты слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложения из набора форм слов, находящихся в соответствии с соответствующей грамматической формой неболее 3-5 слов.
- устно составлять текст из 3-5 предложений посюжетным картинкам на основе наблюдений сопорой наплан-вопрос;
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать слова с согласным звуком [й'] и гласным звуком [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
- обозначать напись мягкости согласных звуков буквами ё, ю, я и буквой ѹ в конце слова (при необходимости сопорой на ленту букв);
- правильно называть буквы русского алфавита (с использованием аглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использовать на глядной опоры);

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;
- применять изученные правила правописания: раздельно написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов от ипа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- иметь представления о правилах правописания: проверяемые без ударных гласных и парные согласные;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 20-25 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, простые тексты объемом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки и направляющей помощи учителя;
- составлять предложения из набора форм слов, не более 5-6 слов;
- устно составлять тексты из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

Концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризоваться согласные звуки в несловесных параметрах: согласный/парный/непарный/потвёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (принеобходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ё, ю, я (принеобходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять слово корень (простые случаи);
- выделять слово окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям (принеобходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели выказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- находить местоорфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания

ячк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные согласные в корне слов; парные звонк ие и глухие согласные в корне слов; непроверяемые согласные и и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости сопорой на таблицы с правилами);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 35 слов;
- писать под диктовку (*без пропусков и искажений букв*) слова, предложения, тексты объемом не более 30 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями и учебника (при организующей помощи учителя);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, понаблюдениям) с соблюдением морфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- определять тему текста и отмечать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 слов сопорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляю

щей помощи педагога);

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и слово по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах сорфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными й, ъ, в словах не произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с одинаковыми корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе.

ом числе имена существительные сударными окончаниями (при необходимости сопорой на таблицы, алгоритм);

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости сопорой на таблицы, алгоритм);
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости сопорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости сопорой на таблицы, алгоритм);
- распознаватьличные местоимения (в начальной форме); использоватьличные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки (сопорой на алгоритм);
- определять вид предложения по цели высказывания и поэмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (безделения и виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);
- распознавать распространённые и не распространённые предложения;
- находить местооформлении и словесные между словами изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе и проверяемые гласные и согласные (перечень слов ворфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после пишущих на окончий существительных; неслаголами; раздельно написание предлогов сословами (при необходимости сопорой на таблицы, правила);

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением морфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений);
- определять послесовместного анализа ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и понятие, определяющее основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать понему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения

учебных задач;

- уточнять значение слов с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языка культуры на территории Российской Федерации, осознавать язык как кодекс из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснить роль языка как основного средства общения;
- понаводящим вопросам объяснить роль русского языка как государства национального языка Российской Федерации, язык к межнациональному общению;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуково-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенными алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенными алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в обёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части

речи (в соответствии с предложенными алгоритмом);

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенными алгоритмом);

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенными алгоритмом);

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (уместоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели выказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и не распространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые и распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)

(сопоройнасхемы);

- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенными алгоритмом);
- находить местоорфограммы в слове и между словами изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на-  
ть, типажа, релья, во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);
- правильно списывать тексты объемом не более 65-70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание(4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать не большие устные и письменные тексты(3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)(по образцу принеобходимости);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст сопорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- спомощью учителя составлять план заданным текстам;
- сопорой на план осуществлять подробный пересказ текста(устной письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста(устно);
- писать(после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объясняться своим словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- спомощью учителя уточнять значение слов с помощью справочных изданий, в том числе из числа проверенных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС (165 часов)

№п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
<b>Обучение грамоте (297 часов: 165 часов предмета «Русский язык» и 132 часа предмета «Литературное чтение»)</b>			
1	<b>Развитие речи (8 часов): Русский язык - 3 часа, Литературное чтение - 5 часов)</b>	Составление предложений из небольших рассказов по вопросам. Составление небольших рассказов по повествовательного характера по серии сюжетных картинок, подемонстрируемому действию. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и прислушивании в самостоятельном чтении вслух.	<p>Совместная работа: составление предложений по сюжетной картинке.</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок с опорой на план-вопрос.</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера подемонстрируемому действию.</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание предмета по заданному алгоритму).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам или вопросам.</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, знакомство с речевыми шаблонами, используемыми для учебного диалога, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.</p> <p>Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.</p>

2	<p><b>Слово и предложение(5 часов:Русский язык - 2 часа, Литературное чтение - 3 часа)</b></p>	<p>Различение слова и предложения. Работа спредложением:выделение слов,определен количества слов,распространение предложения,схема предложения. Соотнесение слова и обозначаемого им пред мета. Анализ слова, его лексического и грамматического значения. Наблюдение над значением слова. Различение слов, значение которых требует уточнения . Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.</p>	<p>Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам. Составление схемы предложения и предложений по схеме. Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений сопорой на слово «для справок». Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской, обозначение границ предложения. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Разгадывание ребусов. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели» (составление предложения по схеме с использованием предметных или сюжетных картинок). Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые ошибки). Учебный диалог, например, обсуждение с педагогом, что можно сделать спредметом, участие в диалоге помогает первоклассникам начать относиться слово и обозначаемый им предмет.</p>
3	<p><b>Фонетика (32 часа: Русский язык - 20 часов, Литературное чтение - 12 часов)</b></p>	<p>Звуки речи. Звуковая структура слова. Интонационное выделение звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове. Определение частотного звука в чистоговорке, стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков места</p>	<p>Совместная работа по анализу слова: выделение звука в начале и в конце слова. Условные обозначения звуков. Игровое упражнение «Угадай звук»: определение гласного звука по его артикуляции. Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит из слов заданным звуком при прослушивании</p>

		звукa в словe. Сравнение слов,	
--	--	--------------------------------	--

	<p>различающихся одним звуком. Звуковой анализ слова, знакомство с схемой и соотнесение звучания слова с предложенными схемами; работа с звуковыми схемами: построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме.</p> <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различие гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различие гласных ударных и безударных. Ударный слог.</p> <p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как мыслоразличительная функция. Различие твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.</p>	<p>группы слов (4-5) или короткого стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука слове на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова. Определение места звука в слове.</p> <p>Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слова по заданному алгоритму. Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку).</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слов в игровых ситуациях.</p> <p>Составление звукового состава слов с использованием фишечек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.</p> <p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную схему звукового состава слова и рассказать о ней по алгоритму. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме. Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение сходства и различия) (сопорой напротив картинки).</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов со соответствующими им схемами.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки, звонкие – глухие) при необходимости с направляющей помощью педагога.</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различие гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p>
--	--	--

		Игровое упражнение «Назови братца» (парный потвёрдости – мягкости звук, глухости – мягкости).
--	--	--

		<p>Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p>	<p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников (при направляющей помощи педагога).</p> <p>Совместный анализ этапов работы учащихся как форма контроля. Совместная оценка процесса, аи результатов выполнения задания.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства по алгоритму.</p> <p>Работа в парах: подбор к предложенной схеме слогового состава слова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов.</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слов с заданным ударным гласным звуком из предложенных предметных картинок с опорой на схему.</p> <p>Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме при необходимости с направляющей помощью педагога.</p> <p>Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове и липом есту ударения.</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука (простые случаи).</p>
4	<p><b>Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)</b></p>	<p>Звуки букв. Буквы как знаки звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука а и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.</p> <p>Функции букв е, ё, ю, я.</p>	<p>Совместная работа: анализ по элементному составу букв.</p> <p>Игровое упражнение на запоминание образов букв «Конструктор букв», направленное на составление букв из элементов.</p> <p>Моделирование букв (из пластилина, из проволоки).</p> <p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звуки соответствующую ему букву).</p> <p>Совместная работа: объяснение функций букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш]</p>

		-[ж],[ç] -[ш],[з]- [ж],[п]- [л],[ц] -[ч'] и т.д.) и буквы, имеющие
--	--	--

		<p>Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшствующегосогласногозвукавконце слова. Функциябуквыиъ.Знакомство russkим алфавитомкакпоследовательностьбукв.</p>	<p>оптическоекинетическоесходство(о–а,и–у,п–т,л–м,х–ж,ш–т, в – ди т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука[й].(ознакомительно).</p> <p>Учебныйдиалог«Зачемнамнужныбуквыиъ?»,объяснениевходедиалогафункциибуквыиъ.</p> <p>Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавитадлясистематизациии информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите.</p> <p>Работавпарах:нахождениебуквнналоженных,зашумленныхнедописанныхизображениях;нахождениеошибоквграфическом изображенииибукв.</p>
5	<b>Чтение (112 часов)</b>	<p>Формированиенавыкаслоговогочтения(ориентациянабукву,обозначающуюгласный звук).</p> <p>Чтение комбинированныхслоговыхтаблиц.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целымисловами со скоростью, соответствующейиндивидуальному темпу.</p> <p>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги сизменениембуквыгласного.</p> <p>Упражнение:чтениеслов,путемподстановкиразныхслоговкодномуитому же первому слогу.</p> <p>Упражнение:соотнесениепрочитанногослогаскартинкой,вназвании которойестьэтотслог.</p> <p>Упражнение:соотнесениепрочитанныхсловскартишками,накоторых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Тренировочныеупражнениядлясовершенствованиятехникчтения:чтениестолбиковсловисловснаращиванием,расположенныхходинаковой частьюдругподдругом.</p> <p>Упражнения по расширению поля зрения читающего. Упражненияначтениеслоговыхтаблицразличноговида.</p> <p>Работа в парах: составление слов из предложенных букв, слогов, соединение начала и конца предложения из нескольких предложенныхвариантов, сопорой насюжетнуюкартинку.</p> <p>Игровоеупражнение«Завершипредложение»,отрабатываетсяумениезавершатьпрочитанныенезаконченныепредложениясопорой наобщийсмыслпредложения.</p>

	<p>Чтение предложений сintonацией и паузами в соответствии с знаками препинания.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов истихов, стихотворений.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения, (используя слова для справок).</p> <p>Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения.</p> <p>Творческое задание: чтение предложений, в которых одно слово заменено картинкой.</p> <p>Упражнение на отработку интонационной выразительности при чтении: чтение вопросительных, повествовательных, восклицательных предложений, интонационное выделение голосом логических ударений в предложении.</p> <p>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка мимения находить содержащуюся в коротком тексте информацию при группировании помощником учителя.</p> <p>Творческая работа: дорисовывание картинок в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения).</p> <p>Совместная работа: чтение предложений в небольших текстах сintonацией и паузами в соответствии с знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.</p>
--	--	--

6	<b>Письмо (140 часов)</b>	<p>Развитиемелкоймоторикипальцевисвободы движениеруки. Развитие уменияориентироваться на пространстве листа втетрадиинапространствекласснойдоски. Усвоениегигиеническихтребований,которые необходимо соблюдать во времяписьма.Анализчертанийписьменныхзаглавныхистрочныхбукв. Созданиединствозвука,зрительногообразаобозначающейегобуквыидвигательного образэтойбуквы.Овладениеначертаниемписьменныхпрописныхи</p>	<p>Совместнаяработка:анализпоэлементногосостава букв.Игровоеупражнение«Конструкторбукв»,направленноенасоставлениебуквыиз элементов.</p> <p>Моделирование(изпластилина,изпроволоки)букв.</p> <p>Упражнение:обводкабуквпошершавойповерхности.Игровоеупражнение«Назовибукву»,направленноенаразличениебукв,имеющихоптическоекинетическоесходство.</p> <p>Игровоеупражнение«Чтослучилосьсбуквой»:анализдеформированыхбукв,определениенедостающихэлементов.</p> <p>Практическаяработка:контролироватьправильностьнаписаниябуквы,сравниватьсвоибуквыспредложеннымобразцом.</p>
---	-------------------------------	--	---

	<p>строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом (с учетом развития мелкой моторики детей). Понимание функций буквенных графических средств: пробелам между словами, знака переноса.</p> <p>Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёма ви по следовательности типа привильного списывания текста (не более 5 предложений).</p>	<p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трех-четырёх слов созвуками в сильной позиции.</p> <p>Работа в парах: соотнесение однотипных слов, написанных печатными письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами с опорой на карточку с письменными заглавными и строчными буквами.</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом (при необходимости с опорой на карточку письменными заглавными и строчными буквами), контролирование этапов работы.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка закончилась, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?».</p>
--	---	--

7	<b>Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)</b>	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных, послешипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Совместный анализ слов, предложений, короткого текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.</p> <p>Упражнение: выписывание из предложения, короткого текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши.</p> <p>Упражнение: запись предложения, спрятанного в тексте, начиная с конца предложения, соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись слов, предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы под руководством учителя.</p> <p>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.</p> <p>Практическая работа: списывание слов, предложений, текстов в объёме не более 15-20 слов из записи под диктовку слов (без стечения согласных), предложений из 3 – 4 слов, простых текстов в объёме не более 12-15 слов с применением изученных правил.</p>
---	--	---	--

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС(165 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программно-содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
<b>Обучение грамоте(297 часов: 165 часов предмета «Русский язык» и 132 часов предмета «Литературное чтение»)</b>			
1	<b>Повторение и зученное в 1 классе. (20 часов)</b>	<p>Повторение прошедшего буквенный период: составление предложений и в небольших рассказов по вопросам; работа с предложением; звуко-буквенный, звуковой, слоговой анализ слова; соотнесение количества звуков в буквах слове; письмо строчных и заглавных букв в соединении, слов без стечения согласных, коротких предложений; различие сходных по начертанию букв. Обозначение начала предложения заглавной буквой, а в конце - точкой.</p> <p>Большая буква в именах людей и кличках животных; обозначение гласных по слешипящих в сочетаниях <b>жи, ии</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b>.</p>	<p>Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам.</p> <p>Составление схемы предложения и предложений по схеме.</p> <p>Составление предложения по картинке и условно-графическая запись.</p> <p>Игровое упражнение: «Угадай звук» Определение гласного звука по его артикуляции.</p> <p>Игра-соревнование: «Кто запомнит и назовет больше слов с заданным звуком при прослушивании группы слов (4-5) или короткого стихотворения».</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука слове на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой из буквого состава слова. определение мест звуков слове.</p> <p>Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слово по заданному алгоритму.</p> <p>Работа с схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места задания звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме.</p> <p>Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение сходства и различия) сопорой напротивные картинки.</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами.</p>

		<p>Учебный диалог: «Чем гласные звуки отличаются от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Работа в парах: подбор к предложенной схеме слогового состава слов предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов.</p> <p>Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], [ц] – [ч']) и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – дит. д.).</p> <p>Работа в парах: нахождение букв в наложенных, зашумленных недописанных изображениях; нахождение ошибок в графическом изображении букв.</p> <p>Практическая работа: списывание слов, предложений, текстов объемом не более 15-20 слов и запись под диктовку слов (без стечения согласных), предложений из 3-4 слов, простых текстов объемом не более 12-15 слов с применением изученных правил.</p>	
2	<b>Общие сведения о языке (5 часов, далее продолжается изучение вовсех разделах курса).</b>	<p>Язык как основное средство человеческого общения.</p> <p>Осознание целей и ситуаций общения. Язык – речь. Виды речи.</p>	<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Формулирование вывода после совместного анализа о языке как основном средстве человеческого общения.</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.</p>

3	<b>Фонетика (20 часов).</b>	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Их отмеченные гласные [й, а], [й, о], [й, у], [й, э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).
---	-----------------------------	--	--

	<p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и глухой звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании позиционного звука; схемы слов, сопоставленные с гласными, в схеме слов смягким знаком, показателем мягкости согласного.</p> <p>Характеристика звука по изученным признакам.</p> <p>Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые, сложные, без стечения согласных).</p>	<p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Совместная работа: поднятие сигнальной карточки с заданным звуком при восприятии на слух.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков» по дружественному педагогу.</p> <p>Упражнение: фонематический анализ слов (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности).</p> <p>Игра «Отгадай звук»: определение звука в заданном слове с опорой на артикуляцию.</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания по слесовместного анализа: оценивание правильности предложенной характеристики звука, совместное обсуждение допущенных при характеристики ошибок.</p> <p>Предметно-практическое оперирование:</p> <p>применение спомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинетические ощущения, на схемы состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.).</p> <p>Упражнение: фонематический анализ слов, включающих парные позиционные звуки.</p> <p>Творческое задание: подбор слов с глухими и звонкими согласными звуками в начале слова.</p> <p>Работа в парах: составление слов из звонких и глухих звуков по следующим прочтениям из записи.</p> <p>Практическая работа: письмо под диктовку слов простого звукослогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки.</p> <p>Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, кора-гора»); анализ изменения значений слов при</p>
--	---	--

		<p>включении извонкого или глухого звука; составление сэтими словами предложений, при направляющей помощи учителя.</p> <p>Упражнение: в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки.</p> <p>Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с последующим составлением предложений.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового, слогового состава.</p> <p>Упражнение: уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слов.</p> <p>Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Работа в парах: конструирование слогов из данных букв, слов – изданых слов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, с состечением согласных) с последующим прочтением из записи.</p> <p>Упражнение: определение ударного слога в словах.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов, с определенным местом ударного слога.</p> <p>Предметно-практическая деятельность: воспроизведение слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы с последующим прочтением слов с голосовым выделением ударного слога.</p> <p>Работа в парах: уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (словатипа «Амок- замОк»).</p>
4	<b>Графика (20 часов).</b>	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение письмёвёрдости согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами и, ё,</p> <p>Моделировать звуко-буквенный состав слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной схеме.</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай букву»: задания на уточнение кинетико-кинетических и зрительно-пространственных представлений образов печатных и рукописных букв.</p>

		ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.	
--	--	-----------------------------------	--

	<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в типах яола, маек. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в типах яастол, конь. Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных. Использование не буквенных графических средств: пробелам между словами, знака переноса.</p>	<p>Упражнение: анализ и сопоставление графических образов печатных и рукописных букв.</p> <p>Игровое упражнение «Выбери букву»: поиск отдельных букв (строчных, заглавных, рукописных, печатных) из ряда предлагаемых по заданию.</p> <p>Работа в парах: опознание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга); правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв.</p> <p>Практическая работа: дифференциация букв, сходных по начертанию, к различию в пространственном расположению элементов (сопоры на актильно-кинетический анализ, на образные ассоциации и т.д.).</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога с направляющей помощью учителя формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждого из трех колонок: количество звуков, количество букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв (под руководством учителя, используя алгоритм).</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слова на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в предложении слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях (показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в предложении слов, заданных по сопоставлению (что обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Расскажи о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении из звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова (с направляющей помощью учителя).</p>
--	---	--

		<p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p>Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.</p>	Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».
5	<b>Орфоэпия (изучается вовсех разделах курса)</b>	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения, отрабатываются словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, позаданному сюжету, включив в него слова из предложенного учителем перечня.</p>

6	<p><b>Лексика морфология (25 часов)</b></p> <p><b>и</b></p>	<p>Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>	<p>Учебный диалог «Накакие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги, ....»).</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: после совместного анализа нахождение в тексте не большого объема слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Упражнение «Найди соответствие»: соотносят многозначное слово с предметными картинками.</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведенным словам вопросы «что делает?», «что делают?»; «что делает?» / «что делал?»</p>
---	---	---	--

		<p>Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).</p>	<p>Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими действия предметов (например, «На уроке дети писали, читали, ...»).</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов, позаданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?» (при необходимости снаправляющей помощью учителя).</p> <p>Конструирование предложений с заданным многозначным словом, обозначающим различные предметы (с опорой на картинки).</p> <p>Наблюдение за различием в смысловом значении предложений в зависимости от лексического значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка).</p> <p>Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки.</p> <p>Дидактическая игра «Замени слово близким по значению»: подбор слов с близким значением (на материале простых слов).</p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот»: подбор слов с противоположным значением (на материале простых слов).</p> <p>Практическая работа: составление словосочетаний, предложений со словами с противоположным значением (с опорой на картинный материал).</p> <p>Игровое упражнение: «Четвертый лишний». Нахождение и выделение лишнего слова, неподходящего по смыслу к остальным словам, объяснение выбора, обобщение слов по существенному признаку (работа с обобщающими словами).</p>
7	<b>Синтаксис (20 часов)</b>	<p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Интонационное окрашивание предложения. Подбор предложений к заданной схеме. Установление связей слов</p>	<p>Работа с схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в концесхемы.</p> <p>Работа в парах: подбор предложений к заданной схеме (соотнесение предложений со схемами из трех заданных).</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p>

	<p>в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p><b>Восстановление деформированных предложений.</b> Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Работа сюжетными картинками и текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок (после совместного анализа).</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений (при необходимости при направляющей помощи учителя).</p> <p>Игровое упражнение: «Добавь слово» (распространение предложений).</p> <p>Наблюдение за установлением связей слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Учебный диалог: уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки).</p>
8	<p><b>Орфография и пунктуация (35 часов)</b></p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного окончания слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с проверяемыми гласными и согласными (перечень слов ворфографическом словаре учебника); знаки препинания в концептелеложения:</p>	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных и мён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов сформулировкой правил в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p>

	<p>точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Наблюдение за правописанием слов безударных гласных, которые проверяются спомощью изменения формы слова (наблюдение за различием ударного и безударного слога, наблюдение за определением гласного в слабой позиции, наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочного слова).</p> <p>Усвоение алгоритма списывания текста.</p>	<p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных (принаправляющей помощи учителя).</p> <p>Практическая работа: использовать правила правописания собственных имен при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т.д.) (принаправляющей помощи учителя).</p> <p>Упражнение: выбор необходи́мого зна́ка препинания в концепт предложе́ния сопорой на интонацию педагога.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правил переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в предложении слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи,ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода тексту учебника.</p> <p>Наблюдение за правописанием слов безударных гласных, которые проверяются спомощью изменения формы слова (наблюдение за различием ударного и безударного слога, наблюдение за определением гласного в слабой позиции, наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочного слова).</p> <p>Наблюдение за правописанием слов с парными согласными (наблюдение за определением парного согласного в слабой позиции, наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочного слова).</p> <p>Проектное задание: прочитать рассказ скартинками (словами изученные правила) вместе со словами, подобрать слова вместо картинок,</p>
--	--	---

			записать текст, подчеркнуть изученные орфограммы, озаглавить текст.
9	<b>Развитие речи (20 часов)</b>	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (озна комление). Осознание ситуации общения: скакой целью, скемы и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалога впоролям, просмотр видеоматериалов, прослушива-ние аудиозаписи).</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Составление не больших рассказов по повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок на основе наблюдения.</p> <p>Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы (с опорой на отработанные речевые шаблоны).</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием моральных слов (с опорой на отработанные речевые шаблоны).</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием моральных слов (с опорой на отработанные речевые шаблоны).</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа (при необходимости с использованием речевых шаблонов).</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализированной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения (при необходимости с использованием речевых шаблонов).</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения (после предварительного обсуждения).</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Работа в группах: оценивание и дидактического текста сточки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p>

		<p>Работав группах: оцениванием предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета (принаправляющей помощи учителя).</p> <p>Работа в группах: понимание текстов со скрытым смыслом с точки зрения оценивания этических норм поступках героев.</p> <p>Практическая работа: аудирование последующим формулированием с общеных высказываний о событиях, воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Пересказ с орой напоследовательность.</p> <p>Совместная работа: выделение из текста отдельных предложений и объяснение причинно-следственных связей между ними.</p> <p>Практическая работа: работа с деформированным текстом (конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них).</p>
--	--	--

## 2 КЛАСС(170 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
----------	-----------------------	------------------------	---

1	<p><b>Общие сведения о языке (3 часа, далее продолжается изучение вовсех разделах курса)</b></p>	<p>Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.</p> <p>Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).</p>	<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры».</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение окраске и богатству русского языка.</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.</p> <p>Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.</p>
---	--	---	---

		Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	Диалог от о том, как мы изучаем язык. Формулирование колективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка.
2	<b>Фонетика и графика часов)</b>  (10)	<p>Повторение изученного в 1 классе: смысл слова зличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв, ё, ю, я.</p> <p>Парные и непарные потвёрдости – мягкости согласных звуки.</p> <p>Парные и непарные позвонкости – глухости согласных звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p>	<p>Работа с схематической таблицей «Звуки русского языка», характеризующей звуки в соответствии с опорной схемой.</p> <p>Дидактическая игра «Определи в слове звук по его характеристики». Практическая работа (звукобуквенный анализ слова), в ходе которой необходимо дать характеристику не скольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).</p> <p>Игра-соревнование: «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных потвёрдостей – мягкости согласных звуков; парных и непарных позвонкостей – глухости согласных звуков).</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Практическая работа: отработка вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опорная тактильно-кинетическая ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.).</p>

	<p>Функции: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.</p> <p>Использование на письме разделительных и.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами ё, ю, я (в начале слова и после согласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе пристечении согласных).</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробеламеждусловами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p>	<p>Работа в парах: составление деформированных слов, определение в них звонких и глухих согласных с помощью следующим прочтением из записи и обозначением символом.</p> <p>Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля»); анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений, при направляющей помощи учителя.</p> <p>Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с помощью следующим составлением предложений его записью.</p> <p>Работа с рисунками (ирис – ири́с, замок – замо́к, атлас – атла́с): наблюдение за смыслом различительной функцией ударения. Обсуждение различия в значениях слов.</p> <p>Практическое задание: составление из записи предложений со словами омонимами.</p> <p>Работа с таблицей: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).</p> <p>Наблюдение за звуковым материалом с целью определения функций: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</p> <p>Дифференцированное задание: запись слов в два столбика в зависимости от функций й (разделительный) и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Работа с записями на доске с лентой букв: обобщение способов обозначения я на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог способа обозначения звука [й'].</p>
--	--	--

		<p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p>	<p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после согласных).</p> <p>Актуализация знаний: составление графических схем звуко-буквенного состава слов.</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв) (послесовместного анализа).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества звуков в слове.</p> <p>Практическая работа: конструирование слов из предложенных слогов.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с опорой на алфавит.</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи поиска предложенийного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильный словарь» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий) (при необходимости с опорой на алфавит).</p>
3	<b>Орфоэпия (изучает ся вовсех разделах курса)</b>	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно выбрать из предложенных хрифмы).</p> <p>Совместная работа: придумать и записать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p>

		(орфоэпического словаря	
--	--	-------------------------	--

		учебника) для решения практических задач.	Практическая работа: поставить ударение в словах из орфографического определения, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова, предложенные учителем. Слова из отработанных в данном учебном году орфографических определений, а потом прочитать его всему классу.
4	<b>Лексика (14 часов)</b>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значений которых требует уточнения. Определение значения слова в отексте или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Однозначные и многозначные слова (просты и сложны, наблюдение).</p>	<p>Работа с рисунками: назвать предметы, объяснить значение слова, найти неподходящий предмет, объяснить, почему, осталось неизвестным словом.</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с помощью натекст.</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов (принаправляющей помощи учителя).</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значения трех слов, которые раньше не назывались.</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.</p> <p>Проектное задание: составить кроссворд, часть слов объясняется помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова.</p> <p>Практическая работа: сопорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка слов по лексическому значению (отнесение вида к роду).</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слово корень, иголки, кисть: сопорой на рисунки объясняются значения многозначных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: распределение картинок со словами, имеющими одно или несколько лексических значений в два столбика.</p>

	<p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p>	<p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов в последующей записи.</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь (двухзначения).</p> <p>Работа в парах: чтение предложений и нахождение в них многозначных слов; определение их значений по контексту.</p> <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов сопорой на лексическом значении в предложении, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, скомментированием выбора (с направляющей помощью).</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропусков в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, исходя из контекста.</p> <p>Способствование развитию умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, исходя из контекста.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находящихся в неудачном выборе слова.</p>
--	--	--

5	<p><b>Состав слова (морфемика)(22 часа)</b></p>	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>Различие однокоренных слов и слов сомонимичными корнями. Выделение слов ахкорня (простые случаи).</p> <p>Окончание как изменяющая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различие изменяемых и неизменяемых слов.</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем</p> <p>приёма развернутого толкования слова как способа определения связей значений родственных слов.</p> <p>Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: находиться среди предложенного набора слов с заданным корнем (после совместного анализа).</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов (разных частей речи).</p> <p>Совместный анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в группе родственных слов или слов с одинаковыми корнями в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слов с одинаковыми корнями в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с одинаковыми корнями.</p> <p>Наблюдение за изменением окончания слова в единственном числе множественном числе, выявление изменяющей части слова.</p> <p>Совместная работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявлен иетой части, которой различаются формы слова (изменяющей части слова).</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения).</p>
---	---	---	---

	<p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).</p>	<p>Учебный диалог «Как различать родственные слова и формы одного и того же слова?».</p> <p>Практическая работа: изменение слов в предложенном учебнике об разцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другого ста на, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова состоят из начальной и конечной форм).</p> <p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковым суффиксом.</p> <p>Дифференцированное задание: распределить слова, напечатанные на карточках, на три группы в зависимости от суффиксов.</p> <p>Упражнение: образование слов с помощью суффиксов с конкретным значением (уменьшительно-ласкательные суффиксы (-ик, -чик, -очки и др.), суффиксы для образования названий профессий (-тель, -чик, -щики и др., суффиксы со значением вместилища (-ница, -ница и др.)).</p> <p>Игровое упражнение: «Назови ласково» (образование новых слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок при направляющей помощи учителя.</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками по образцу.</p>
--	--	---

			<p>Практическое задание: выполнение действий по указанию педагога с целью понимания роли приставок в образовании новых слов (писать, написать, списать, выписать и др.).</p> <p>Работа в парах: исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом. (например: вышел в класс...).</p>
6	<b>Морфология (23 часа)</b>	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.</p> <p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.</p>	<p>Наблюдение за предложенными набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»</p> <p>Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям по образцу (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака групп слов.</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.</p> <p>Практическая работа: называние имен существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок в устной речи.</p> <p>Игровое упражнение «Однимного»: отработканавыков словоизменения имен существительных (стол-столы, ухо-уши).</p> <p>Наблюдение за предложенными набором слов: что обозначают, на каково просотвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».</p>

	<p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, оби и др.</p>	<p>Упражнение: разделение глаголов на группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства (с опорой на образец). Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы (послесловного анализа).</p> <p>Работа в парах: нахождениеverb в предложении глаголов.</p> <p>Работа в парах: подбор действий предмета и наоборот, предмета действию (на картинном материале).</p> <p>Наблюдение за предложенными набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён прилагательных на группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?» (при направляющей помощи учителя). Практическая работа: изменение слов в вопросах «какая?», «какие?», «какой?», «какие?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных (под руководством учителя).</p> <p>Игровое задание «Назови свойства предмета»: подобрать имена прилагательные к предмету.</p> <p>Игровое упражнение «Подберисловопообразцу», например: стол из дерева-деревянный.</p> <p>Практическая работа: выписывание из предложений текста имён прилагательных.</p> <p>Работа в парах: игровое упражнение «отгадай предмет по описанию». Упражнение: уточнение пространственных представлений (под, над, в, на, между) с помощью поддержкой.</p> <p>Уточнение значения предлогов при помощи графических схем.</p>
--	---	---

			<p>Творческое задание: придумать и записать предложение с опорой на выполненное действие.</p> <p>Практическая работа: составление схемы предложения с предлогом, со значением предлога-символом (например, в виде треугольника). Учебный диалог «Чем похожи и чем отличаются предлоги и приставки?».</p> <p>Отработка алгоритма различия приставок и предлогов.</p> <p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различия предлогов и приставок.</p> <p>(послесовместного анализа).</p> <p>Творческая работа: составление предложений, в которых есть однаково звучащие предлоги и приставки.</p>
7	<b>Синтаксис (12 часов)</b>	<p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).</p> <p>Предложение как единица языка. Предложения и слово. Отличие предложения от слова.</p> <p>Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p> <p>Виды предложений по цели выказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и</p>	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем отличаются предложения и „непредложение“?».</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении.</p> <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме.</p> <p>Работа в парах: составление предложений из набора слов.</p> <p>Практическая работа: соотнесение предложений с предлогами с графическими схемами.</p> <p>Упражнение: постановка вопросов к отдельным словам в предложении.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели выказывания, например: «Мальчик идёт. Мальчик идёт? Мальчик, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, совместное формулирование выводов, скоторыми произносятся предложения, произнесение предложений с различной интонацией.</p> <p>Учебный диалог «Как относятся знаки препинания в конце предложения к языковой установке предложений?».</p>

	невосклицательные предложения.	
--	--------------------------------	--

		<p>Составлениетаблицы«Видыпредложенийпоцеливысказывания»,подбо рпримеровснаправляющейпомощьюучителя.</p> <p>Работа с рисунками и подписями</p> <p>крисункам(предложенияразличаютсяпоэмоциональнойокраске, например:«Ланды-ширасцвели..Ландыширасцвели!»):сравнениеситу аций,изображённыхна рисунках, наблюдение за</p> <p>интоационным оформлениемпредложений, произнесение предложений с различной интонацией.Работавгруппах:сопоставлениекартинокпредложениям и,различающимися по эмоциональной окраске, произношениепредложений ссоответствующейинтонацией.</p> <p>Практическаяработка:выборизтекстапредложенияпозданнымпризнака м.</p>
--	--	--

8	<b>Орфография и пунктуация (5 часов)</b>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов с строк и на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.</p>	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий присписывании?».</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов (под руководством учителя).</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ъ, ъ).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различий в делении слов на слоги и для переноса, объяснение различий (с напоминанием учителя).</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществленный самоконтроль при делении слов для переноса (сопорой на таблицу с правилами).</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p>
---	--	--	--

	<p>Контроль самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правила-миправописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разделительный мягкий знак;</li> <li>– сочетания чт, щн, нч;</li> <li>– проверяемые безударные гласные в корне слов;</li> <li>– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>– непроверяемые гласные и согласные (перечень слов ворфографического словаря учебника);</li> <li>– прописная буква в</li> <li>– имена собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;</li> <li>– раздельное написание</li> <li>– предлогов с именами существительными.</li> </ul>	<p>Коллективная работа: находить и объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правил на писания собственных имен существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правила написания собственных имен существительных.</p> <p>Творческое задание: придумать предложения с именами собственными.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными и гласными в корне слова и с парным и позиционно-глухостисогласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма». Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении мест возможной орфографической ошибки?» Упражнение: определение слогов с безударной гласной, требующей проверки.</p> <p>Наблюдение за изменением произношения гласного в безударной и ударной позиции.</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Проверяемые безударные гласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки.</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммами</p>
--	--	---

мой«Проверяемые безударные  
гласные в корне слова»(под руководством учителя).

		<p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных словок словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в предложении ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с глушением звонких согласных в концах слов, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типамаг–мак, пруд–прут, луг–лукит.д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных позиций – глухости?», входящий в диалоги, защищенные доказывают необходимость проверки согласных звуков в концах слов и предлагают способ её выполнения.</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные позиции – глухости согласных в корне слова».</p> <p>Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Парные позиции – глухости согласных в корне слова» с использованием визуальной поддержки.</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию ( поиск слов из ряда предложенных, в которых необходимо проверить парный позиции – глухости согласных).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Коллективная работа: аргументированное написание в тексте слов с изученными орфограммами.</p>
--	--	---

			<p>Комментированноописьмопризаписисловподдиктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.</p>
9	<b>Развитие речи(33 часа)</b>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Практическое владение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного бытового общения.</p> <p>Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся определяются с особенностями ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, скемы, где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Коллективная работа: анализ совместности использования средств общения в предложенных трехречевых ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.</p>

	<p>Составление устного рассказа по продукциии картин. Составление устного рассказа со порой наличные наблюдения и вопросы.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте заacksonенной мысли.</p> <p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста.</p> <p>Подбор заголовков к предложенным текстам.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Корректирование текстов с</p>	<p>Ролевая игра: подбор языковых средств общения в зависимости от жизненной ситуации и социальной роли собеседника (учитель, продавец, сверстник, врач).</p> <p>Работа сrepidуцией картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Составление устного рассказа по картине сопорой на вопросы/сопорой на ключевые слова.</p> <p>Экскурсия в художественный музей (принадлежащий вместе с проживаниями) и линии виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картин, к оторая произведена наибольшее впечатление в время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Описание понравившейся картине.</p> <p>Проектно-задание «Готовим виртуальную экскурсию позал Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит к ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины поочереди подбираются учащиеся класса, готовят устный рассказ о выбранной картине.</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ оличным наблюдениям в время экскурсии или по вопросам учителя.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «нетекстов» (нарушение последовательности предложений/несколько предложений, которые не связаны единой темой/несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение</p>
--	---	---

	<p>нарушением порядком предложений в абзацах.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, расуждение, их особенности (первичное знакомление).</p>	<p>в тексте законченной мысли.</p> <p>Работа в парах: различение текста и «нетекста», аргументация своей точки зрения.</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.</p> <p>Коллективная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов (после совместного анализа).</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Практическая работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Практическая работа: деление текста на смысловые части</p> <p>последующим заглавлением.</p> <p>Учебный диалог: установление причинно-следственных связей между частями текста или описываемыми событиями.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение (спомощью учителя).</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовков текста с помощью аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/несоответствия</p>
--	---	---

и язаголовка и текста, аргументация своей точки зрения.  
Практическая работа: восстановление нарушенной  
последовательности абзацев, запись исправленного текста.

	<p>Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текстов с помощью слуха с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 25 – 35 слов с опорой на вопросы.</p>	<p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей. Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися). Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объемом 25 – 35 слов). Устные ответы на поставленные в тексте вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.</p>
--	---	--

### 3 КЛАСС (170 часов)

№п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся

1	<p><b>Сведения о русском языке (часа час, далее про должается изучение во всех разделах курса)</b></p> <p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом.</p>	<p>Коллективное прочтение комментариев учителя статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации».</p>
---	--	---

			<p>Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации».</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p> <p><i>Работав парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможностей использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.</i></p> <p>Практические работы ввсех разделах курса, в ходе которых развивается способность анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>
2	<b>Фонетика и графика (5 часов)</b>	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный/ударный/безударный, со гласным/твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный/глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягких и твёрдогознаков, условия использования на письме разделительных мягких и твёрдого знаков.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>в</b> и <b>ъ</b>, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>Определить основание для классификации звуков. Работав парах: классификация предложенного набора звуков с помощью последующей коллективной проверкой.</p> <p>Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков с помощью схемы.</p> <p>Работав парах: распределение на две группы в зависимости от того, как из звуков слышим начальные слова (твёрдый-мягкий, звонкий-глухой). Знакомство с работой алгоритма определения соотношения звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>в</b> и <b>ъ</b>, в словах с непроизносимыми согласными (удержание последовательности действий, соотнесение результата с действиями каждого шага алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Комментированное выполнение под руководством педагога задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными <b>в</b> и <b>ъ</b>, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с помощью колонками: количество звуков</p>

		равно количество букв, количество звуков меньше количества
--	--	---

			<p>букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: за писывать предложенный набор слов в алфавитном порядке (принеобходимости сопорой на алфавит).</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок привыполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке (принеобходимости сопорой на алфавит).</p> <p><i>Практическая работа: расставить книги в библиотечном углу класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.</i></p> <p>Практическая работа при изучении и в схемах делов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.</p>
3	<b>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</b>	Нормы произношения звуков исочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Подберирифму» (предлагаются слова из орфоэпического словаря, книжных подборатырифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения, отрабатываемые словом из орфоэпического словаря. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильности произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него предложенные учителем слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всем классу.</p> <p><i>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</i></p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение».</p>

4	<b>Лексика(8 часов)</b>	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова(ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Учебный диалог «Как можно узнать значение неизвестного слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». <i>Наблюдение за структурой словарной статьи.</i> Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре
---	-------------------------	--	---

		<p>значений нескольких слов, целью работы является освоение процесса практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря учебника или из толкового словаря на бумаге или электронно-множителе.</p> <p><i>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</i> Наблюдение за употреблением слов в переносном значении и использованиеюмористических рисунков.</p> <p>Сравнение значений словосочетаний, предложений сопорой на иллюстрации (Человек идет. Часы идут.)</p> <p>Совместно и комментированно выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями (сопорой на бюджетную картинку), в которых необходимо сравнивать прямоое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении.</p> <p>Учебный диалог «Покаким причинам слова вы ходят из употребления?», в высказывании предложений с последующим сопоставлением предложений с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами (простые случаи) после проведенного обсуждения.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения (принеобходимости использования словаря устаревших слов).</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе колективной деятельности) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения».</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых</p>
--	--	--

возникает необходимость использования дополнительных источников

			для уточнения значения слова.
5	<b>Состав слова(морфемика)(10 часов)</b>	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов синонимов, однокоренных слов синонимичными корнями; выделение словах корня (простые случаи); окончание как изменяющая часть слова.</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, пристав- ка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).</p> <p>Выделение словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они отличаются? К как найти корень слова?».</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Повторение последовательности действий по алгоритму «Выделение корня в слове» (удержание последовательности действий, соотнесение результата с own действиями каждого шага алгоритма, самоконтроль). Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Практическое задание: группировка предложенных слов по самостоятельному найденному основанию.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слов с одинаковыми корнями.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с одинаковыми корнями.</p> <p>Работа с схемой: различие родственных слов в формах одного и того же слова.</p> <p>Учебный диалог: «Полное совпадение значения у форм слова и сходство с новым значением, но не полная тождественность значения родственных слов».</p> <p>Объяснение роли изучения суффиксов/приставок.</p> <p>Работа с схемой «Значение суффиксов» (уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессии).</p> <p>Игровое упражнение «Собери слово из морфем» (предметно-практическое оперирование с графическими обозначениями частей слова).</p>

			<p>Работа в группах: анализ небольшого текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами</p> <p>Наблюдение за словами и синтаксическими окончаниями.</p> <p>Знакомство с последовательностью действий по алгоритму «Разбор слов по составу» (отработка как каждого шага алгоритма, удержание последовательности алгоритма, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих ошибок при выделении и словокорня, окончания, приставки, суффикса.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов, напечатанных на карточках, соответствующей схемой состава слова.</p> <p>Работа с таблицей: записать слова в нужный столбик в соответствии с схемой состава слова.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов (принеобходимости направляющей помощью учителя).</p>
6	<b>Морфология (45 часов)</b>	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Имена существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Имена существительные мужского, женского и среднегородского. Падежи множественных существительных.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого происходит наблюдение за словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями и знакомством с понятиями «Части речи» как актуализацией терминов «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»).</p> <p>Работа в парах: распределение имен существительных по группам (одушевленные, неодушевленные).</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных (род, число), соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных</p>

грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу (сопоройнаталицы).  
Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку (сопоройнаталицу).  
Работа в группах: объединение имён существительных в группу по определённому признаку (например, родилическое).  
Учебный диалог снаблюден изменением формы словапо падежным вопросам и сопоставлением сформами, сформированными в ходе выполнения упражнений.

<p>Имена существительные 1,2,3-го склонения.</p> <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость форм имени прилагательного от форм имени существительного.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных <b>на-ий, -ов, -ин</b>). Склонение имён прилагательных.</p> <p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Частица <b>не</b>, её значение.</p> <p>Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.</p> <p>Использованиеличныхместоимений</p>	<p>Дифференцированное задание: выделение лишнего слова из ряда предложенных имен существительных по порядку определенных грамматических признаков.</p> <p>Знакомство с алгоритмом и отработка последовательности учебных действий по определению склонения имен существительных. Работа с таблицей: запись имен существительных в три столбика в соответствии с родом или склонением.</p> <p>Упражнение: соотнесение падежей с вопросами (сопорой на таблицу). Практическая работа: изменение имен существительных по падежам (сопорой на таблицу).</p> <p>Упражнение: запись предложений с постановкой имен существительных в нужной падежной форме (при необходимости снаправляющей помощью учителя).</p> <p>Тренинг по определению падежа имен существительных.</p> <p>Работа в парах: определение падежа имен существительных (при необходимости сопорой на таблицу).</p> <p>Игровое упражнение «Один-много».</p> <p>Игровое упражнение «Нетчего?»: употребление имен существительных в формах множественного числа родительного падежа.</p> <p>Наблюдение за соотнесением форм имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в</p>
---	---

	<p>для устранения неоправданных повторов в тексте.</p>	<p>учебнике.</p> <p>Учебный диалог: наблюдение за грамматическими признаками именприлагательных, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Комментированное выполнение задания нахождение грамматических признаков именприлагательных (сопорой на таблицы).</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок на согласование имен существительных и именприлагательных, исправление найденных ошибок (при использовании смысловой опоры).</p> <p>Работа с таблицей: запись именприлагательных в три столбика в соответствии с редом.</p> <p>Игра-соревнование «Опиши предмет»: подобрать как можно больше подходящих по смыслу прилагательных к имени существительному. Работа в парах: распределение записанных на карточках имен прилагательных близких и противоположных по значению.</p> <p>Знакомство и работа с последовательностью действий по определению подлежащего именприлагательного, удержание последовательности действий, с отнесением результата своих действий скажи м шагом алгоритма, самоконтроль.</p> <p>Практическая работа: изменение именприлагательных вместе с именами существительными и подежам (принеобходимости сопорой на таблицу).</p> <p>Работа в парах: определение подлежащего именприлагательных (принеобходимости сопорой на таблицу).</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие именглаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных)</p>
--	--	---

		<p>(сопоройнатаблицуграмматическихпризнаков).</p> <p>Творческаяработка:трансформироватьтекст,изменяявремяглагола(подруководствомучителя).</p> <p>Обсуждениеправильностисоотнесенияглаголовиграмматическиххарактеристик(изчислаизученных).</p> <p>Работавпарах:группировкаглаголовнаоснованиизученныхграмматическихпризнаков(сопоройнатаблицы).</p> <p>Работа с таблицей: распределение глаголов в три столбика всоответствии сих временем(сопоройнатаблицы).</p> <p>Упражнение:образованиеевременглаголаотначальнойформыглагола(сопоройнатаблицы).</p> <p>Упражнение:согласованиеглаголовавпрошедшемвременисисменамисуществительнымивродеичисле.</p> <p>Учебныйдиалог:значениечастицыНЕ,изменениезначенияглаголаприеесиспользовании.</p> <p>Наблюдениезарольюместоименийвтекстеспоследующимсоотнесениемсделанныхвыводовсинформациейвучебнике.</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в заменеповторяющихся в тексте имён существительных соответствующимиместоимениями (последпредварительного обсуждения).</p> <p>Работавпарах:соотнесениеличныхместоименийсисменамисуществительнымиилипредметнымикартинками.</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученныхпонятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотноситьпонятиесегократкойхарактеристикой, объяснятьсясвоимисловамизначениеизученныхпонятий, определятьизученныеграмматические признаки.</p>
7	<b>Синтаксис (17 часов)</b>	<p>Предложение.Установлениеприпомощи</p> <p>смысловых (синтаксических)вопросовсвязимежду словамиивпредложений.Словосочетани</p> <p>е.Главныечленыпредложения—</p> <p>Комментированноевыполнениезадания:выписатьизпредложени япарыслов(словосочетания),отодногокоторыхкдругому можнозадатьсмысловой(синтак</p> <p>сический)вопрос(подруководствомучителя).</p> <p>Творческое задание: составление словосочетаний к схеме</p>

		подлежащее	
--	--	------------	--

	<p>сказуемое. Второстепенные члены предложения(безделенияна виды).Предложенияраспространённые инераспространённые.</p> <p><i>Наблюдение</i> за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но и</i> безсоюзов.</p>	<p>(сущ.+прил.,гл.+сущ.)(пообразцу).</p> <p>Самостоятельнаяработка:установлениеприпомощисмысловых(с интаксических) вопросов связи между словами в предложении(главноеизисомоеслово).</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний овидахпредложенийпоцеливысказыванияипоэмоциональной окраске.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданнымихарактеристиками.</p> <p>Совместная работа с таблицей: по горизонтали в строках —вид поэмоциональной окраске, по вертикали в столбцах —вид по цели высказывания, подборпредложенныххучителемпримеровдляеектаблицы.</p> <p>Работавгруппах:соотнесениепредложенийииххарактеристик(цельвысказывания, эмоциональнаяокраска).Самостоятельнаяработка:выписываниие зтекстаповествовательных,побудительных,вопросительныхпредложений.</p> <p>Работа в парах: классификация предложений.Совместноесоставлениеалгоритманахождения главныхчленовпредложения.</p> <p>Знакомствоиотработкапоследовательностиучебныхдействийонахожденииглавныхчленовпредложенияивыделенииграмматической основы предложения, удержаниепоследовательности действий, соотнесение результатасвоих действий с каждым шагом алгоритма,самоконтроль).</p> <p>Упражнениянанахождениеподлежащихисказуемых(сопорой наалгоритм).</p> <p>Практическаяработка:составлениепредложенийизпредложенных словспоследующимвыделениемграмматическойосновы(сопоройнаалгоритм).</p> <p>Работа в парах: распространение предложений</p>
--	---	--

			<p>второстепенными членами.</p> <p>Творческое задание: составление словосочетаний схеме (сущ.+пр ил., гл.+сущ.) (по образцу).</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение и выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Комментированное выполнение задания нахождение в тексте предложений с однородными членами (при необходимости снаправляющей помошью учителя).</p> <p>Работа с схемой: составление предложений по заданной графической схеме (разные повиду: с однородными членами, поэмоциональной окраске и т.д.)</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами.</p> <p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умение относить понятие сего краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.</p>
8	<b>Орфография и пунктуация (50 часов)</b>	<b>и</b>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использований различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и само-контроль при проверке собственных</p> <p>Учебный диалог «Как планировать свои действия при решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий при проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Отработка алгоритма работы с правилом, удержание последовательности действий, соотнесение результата с own действиями (каждым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы (сопоры на аблицы).</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Совместное комментированное выполнение анализа текста</p>

и предложенных тексто

в.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>разделительный твёрдый знак;</li> <li>непроизносимые согласные в орнестах;</li> <li>мягкий знак после пишущих на конца имён существительных;</li> <li>безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне нахождения);</li> <li>безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);</li> <li><i>раздельное написание предлогов с личным местоимением;</i></li> <li>непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>раздельное написание частицы <i>не</i> слаголами.</li> </ul>	<p>наналичие ние</p> <p>внём слов с определённой орфограммой. Составление предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Работа в парах: распределение слов в два столбика в зависимости от орфограммы «Мягкий знак после пишущих на конца имён существительных» (с опорой на алгоритм правила).</p> <p>Наблюдение за безударными гласными в падежных окончаниях имён существительных имен прилагательных.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте глаголов счастицей <i>НЕ</i>.</p> <p>Орфографический тренинг: написание глаголов счастицей <i>НЕ</i> с опорой на аблицу.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя и своих действий для преодоления ошибок при письме текстов из записей поддиктовку.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: коллективное создание текста с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой.</p>
--	---	---

9	<b>Развитие речи(32 часа)</b>	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Формулировка и аргументирование способов общения в диалоге и в дискуссии.</p> <p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	<p>Учебный диалог «Чем различаются тематика и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов (по наводящим вопросам).</p> <p><b>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста (после совместного анализа).</b></p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, абзацев (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Практическая работа: чтение деформированных текстов, их восстановление и последующая запись.</p> <p>Работа в парах: нахождение лишних предложений в тексте,</p>
---	-------------------------------	--	--

	<p>деятельности.</p> <p>Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Повторение и продолжение работы текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректировка и текстов с нарушенным порядком предложений из баз азев. План текста.</p> <p>Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений.</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.</p> <p>Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p>	<p>неподходящих к нему по смыслу.</p> <p>Упражнение: закончить текст по его началу (устно или письменно) (после предварительного обсуждения).</p> <p><i>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков (с направляющей помоющей учителя).</i></p> <p>Совместное составление плана текста.</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наилучшего плана.</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> <p>Наблюдение за тем, как текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трех типов текстов.</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов различных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: построение речевого выступления в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Работа с текстами, имеющими стихотворение и несоблюденные нормы речевого этикета, культуры общения.</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения.</p> <p>Творческие работы: создание и использование норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ (предложенного образцу).</p> <p>Речевой тренинг: подготовка к большому выступлению по презентации заданную тему.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых хинок на уроке в начальных классах, в конце учебного дня подведение итогов игры.</p>
--	--	---

## 4 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Сведения о русском языке (1 час 1, для продолжения изучения в всех разделах курса)</b>	Русский язык как язык международного общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини-исследованием, проектом.	<p>Коллективное обсуждение с комментариями учителя фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение и этнокультурного языкового многообразия».</p> <p>Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», входящий в формулой диалога суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка международного общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию и использовать русский язык как язык международного общения.</p> <p>Практические работы вовсех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>

2	<b>Фонетика и графика (6 часов)</b>	<p>Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и слово по заданным параметрам. Повторение изученного: соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, сразу делительными <b>и й</b>, в словах не произносимыми согласными (повторение). Звуко-буквенный разбор слова (<i>по отработанному алгоритму, по предложенному образцу</i>).</p>	<p>Учебный диалог «Покаким признакам мы умеем характеризовать звук и?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Работа с таблицей: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы строками: количество звуков в слове, количество букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв (послесовместного анализа). Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов (с опорой на ленту букв).</p>
---	-------------------------------------	--	--

3	<b>Орфоэпия(изучается ввсех разделах курса)</b>	<p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемых в учебнике).</p> <p>Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно подобрать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения, отрабатываемые с помощью слов из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического определения, проверить правильность постановки ударения по орфоэпическому словарю, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него предложенные учителем слова из орфоэпического словаря, отработать в нем слово, которое в слове не звучит, а звучит в другом месте, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (несовпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение?».</p> <p>Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли из русского языка из французского языка».</p>

4	<p><b>Лексика (8 часов)</b></p>	<p>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима) (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Упражнение: составить синонимичные ряды, располагая слова по нарастанию / убыванию признака (например: большой, огромный, громадный, гигантский).</p> <p>Работа в парах: найди в пословицах слова-антонимы. Упражнение: закончи начатое предложение словами-антонимами.</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов их значений.</p> <p>Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p><i>Дифференцированное задание: работа со словами в фразеологизме, в которых значение 2–3 фразеологизмов.</i></p> <p><i>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.</i></p>
---	---------------------------------	---	--

5	<b>Состав слова (морфемика)(8 часов)</b>	<p>Повторение: состав изменяемых слов, видение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Морфемный разбор слова (по предложенному образцу). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).</p>	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе которого даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения) (сопорой на таблицу). Наблюдение за изменяемыми и неизменяемыми словами, выделение основы слова. Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слова по составу. Наблюдение за определение значения наименование употребляемых суффиксов изученных частей речи. Практическая работа: образование новых слов при помощи суффиксов с конкретным значением (например: образование имен существительных созначением профессий при помощи суффиксов -тель-, -чик-, -щик; образование имен прилагательных созначением неполноты признака при помощи суффиксов -оват-, -еват- и др.) по предложенному образцу.</p>
---	--	---	--

6	<b>Морфология (45 часов)</b>	<p>Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье в множественном числе; а также кроме существенных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление).</p> <p>Имя прилагательное. Повторение: зависимость форм имен прилагательного от форм имен существительного.</p>	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»).</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям) (принеобходимости с опорой на таблицы).</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных (принеобходимости с опорой на таблицы). Упражнение: соотнесение слов в наборах грамматических характеристик.</p> <p>Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных (при необходимости с опорой на таблицы). Комментированное выполнение задания по соотнесению опорных имён прилагательного с формой имени существительного.</p>
---	----------------------------------	---	--

	<p>Склонение имён прилагательных в множественном числе.</p> <p><b>Местоимение.</b> Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонениеличныхместоимений.</p> <p><b>Глагол.</b> Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Испряжение глаголов. Способы определения Испряжения глаголов.</p> <p><b>Наречие</b> (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союз; союзы <i>и</i>, <i>а</i>, <i>но</i> в простых и сложных предложениях.</p> <p>Частица <i>не</i>, её значение (повторение).</p>	<p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и мён прилагательных, исправление найденных ошибок (при необходимости снаправляющей помощью учителя).</p> <p>Упражнение: склонениеличныхместоимений споследующим заполнением таблицы.</p> <p>Упражнение: употребление местоимения в нужной падежной форме с словосочетаниях (например: подошел к (он) – подошел к нему) сопоройнаталици.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов (при необходимости сопоройнаталици).</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие вида глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.</p> <p>Упражнение: нахождение наречий в предложении, тексте.</p> <p>Работа в парах: подбор к глаголам наречий (например: бежать (как?) быстро, медленно).</p> <p>Практическая работа: замена фразеологизмов подходящими по смыслу словами.</p>
--	---	--

		унаречиями (например:рукойподать –близко).
--	--	--

		Морфологический разбор слова (попредложенному образцу).	<p>Практическая работа: проведениеморфологическогоразбораимёнуществительных,имёнприлагательных,глаголовпопредложеннымиуучбникеалгоритмам.</p> <p>Дифференцированноезадание: поискошибокprovедениеразборасловакакчастиречи(принеобходимостиснаправляющейпомошьюучителя).</p> <p><i>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение,неопределённаяформаит.д.)сегократкойхарактеристикой.</i></p>
7	<b>Синтаксис (19 часов)</b>	<p>Повторение: слово, сочетание слов(словосочетание) и</p> <p>предложение,осознаниенесходстваразличий;видыпредложений по цели</p> <p>высказывания(повествовательные, вопросительные и побудительные);видыпредложенийпоэмоциональной</p> <p>окраске(восклицательные и невосклицательные); связь междусловами в</p> <p>словосочетании и предложениях</p> <p>(при помощи смысловых вопросов);распространённые и</p> <p>нераспространённыепредложения.</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.Работа в группах: классификация предложений по целивысказыванияи эмоциональной окраске. Наблюдениеразличиямпростыхисложныхпредложений(сопорой награфическиесхемы).</p> <p>Упражнение:группировкапредложенийпоопределённому признаку.</p> <p>Упражнение:нахождениевтекстепредложенийсзаданнымихар актеристиками.</p> <p>Работастаблицей(погоризонталивстроках–видпоэмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по целивысказывания):подбор примеров для ячеектаблицы.</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработкапроведенияразборапредложений-нумуалгоритму.</p> <p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий(однородныечленыпредложения, сложноепредложение)спримерами (сопорой награфическиесхемы).</p> <p>Работавпарах: составление сложногопредложения изнесколькихпростыхпомощьюподходящих союзов илибез них.</p> <p>Практическая работа: распространение предложенийоднородными членами.</p>

	<p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>и</i>, <i>но</i>, с однородными союзами <i>и</i>.</p>	
--	--	--

		<p>Интонация перечисления в предложении ходнородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и</i>, <i>а</i>, <i>но</i>; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Синтаксический разбор предложений (по предложенному образцу).</p>	<p>Работа с графической схемой: соотнесение предложений с их графической схемой.</p> <p>Творческая работа: составление предложений по графической схеме.</p>
8	<b>Орфография и пунктуация (51 час)</b>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных <b>на-мя, -ий, -ие, -ия</b>, на-ътипа гостя, на-ътипа ожерелья в множественном числе, а</li> </ul>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Знакомство с алгоритмом работы с правилами изучаемых в данном классе орфограммами (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Комментированное выполнение анализа текстов на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы (сопорой на таблицы правил).</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p>

	<p>также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> <li>мягкий знак после пишущих на конце глагола в форме 2-го лица единственного числа;</li> <li>наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться и -тся</b>;</li> <li>безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными сюзами <i>и, а, но</i>, без союзов.</li> </ul> <p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух предложений.</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью, послесловиями автора.</p>	<p>Моделирование предложений, включающих слова, не проверяемые орфографиями.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов из записи поддиктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удается сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p><i>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</i></p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Творческое задание: создание собственных текстов (не менее 5 предложений) с включением до 10 словарных слов.</p> <p><i>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или на орфограммы. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение и исправление ошибок (самопроверка сориентированным образцом).</i></p> <p>Устно высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p>
--	---	---

9	<b>Развитие речи(32 часа )</b>	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуация устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста и темы новной мысли в заголовке.</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста.</p> <p>Микротема.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условия общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок (снаправляющей помошью учителя).</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) после совместного анализа.</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки (по предложенному образцу).</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на один и тот же тему после совместного анализа.</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки (снаправляющей помошью учителя).</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что абзац содержит микротему.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p><i>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</i></p> <p>Коллективная работа: чтение текста для изложения, смысловая беседа по тексту, деление текста на смысловые части, составление плана изложения.</p>
---	--------------------------------	--	---

	<p>Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.</p> <p>Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте явном виде. Формулирование простых выводов на основе новой информации, содержащейся в тексте.</p> <p><i>Интерпретация и обобщение содержания текста в соответствии с поставленной задачей.</i></p>	<p>Сочинение по слепому предварительному анализу материала, совместный подбор ключевых слов, подготовка лексики. Составление плана.</p> <p><i>Анализ собственных действий при работе надложением или сочинением, соотнесение со своим действием предложенными алгоритмами.</i></p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определенный тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи (снаправляющей помощником учителя). Творческое задание: подготовка к большому публичному выступлению.</p>
--	---	--

**Резерв: 18 часов**

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ  
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.  
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Различение предложения и слова	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	предложения и слова. Закрепление					
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6	Составление предложения из слов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10	Различаем первые звуки в словах	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13	Проводим параллельные линии	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14	Отрабатываем параллельные линии	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16	Пишем элементы букв	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
17	Особенность гласных звуков	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
27	Письмо строчной буквы ы	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

72	Письмо строчной буквы Ъ	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
74	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
80	Особенности шипящих звуков	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
87	Закрепление написания строчной и	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	заглавной букв Ю, ю					
88	Письмо строчной и заглавной букв Џ, ћ	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Џ, ћ	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, Ѽ	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, Ѽ	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, ѩ	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, ѩ	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
98	Построение моделей звукового состава слов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
100	Письмо строчной буквы ъ	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	трудности у учащихся класса					
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
108	Текст как единица речи	1				
109	Предложение как единица языка	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
114	Восстановление деформированных	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	предложений.					
115	Ситуации общения. Диалог	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
117	Составление небольших устных рассказов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
118	Слова, называющие предметы	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
120	Слова, называющие признака предмета	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
122	Слова, называющие действия предмета	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	вежливыми					
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
134	Алфавит	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	согласными					
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ъ)	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
152	Закрепление правописания гласных	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	после шипящих в сочетаниях жи, ши					
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
163	Объяснительный диктант	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Различение предложения и слова	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6	Составление предложения из слов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

10	Различаем первые звуки в словах	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13	Проводим параллельные линии	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14	Отрабатываем параллельные линии	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16	Пишем элементы букв	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
17	Особенность гласных звуков	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
27	Письмо строчной буквы ы	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
28	Письмо строчной и заглавной букв Ү, ү	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	непарные звонкие					
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				

63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ђ, д	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
72	Письмо строчной буквы Њ	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Њ	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
74	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
80	Особенности шипящих звуков	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, ѹ	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, ѹ. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
94	Закрепление написания строчной и	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	заглавной букв Щ, щ					
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
98	Построение моделей звукового состава слов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
100	Письмо строчной буквы ъ	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
107	Речь как основная форма общения	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	между людьми					
108	Текст как единица речи	1				
109	Предложение как единица языка	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
114	Восстановление деформированных предложений.	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
115	Ситуации общения. Диалог	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
117	Составление небольших устных рассказов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
118	Слова, называющие предметы	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

120	Слова, называющие признака предмета	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
122	Слова, называющие действия предмета	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
134	Алфавит	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ъ)	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	животных					
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
163	Объяснительный диктант	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Диалогическая форма речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Текст	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Тема текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Основная мысль	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Заглавие текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
16	Предложение как единица языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
17	Предложение и слово	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
18	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
19	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

	(логическое ударение)				
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
25	Предложение: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
26	Слово и его значение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
28	Однозначные и многозначные слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
29	Значение слова в словаре и тексте	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
31	Синонимы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
32	Синонимы в тексте	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
33	Антонимы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

34	Наблюдение за использованием антонимов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
40	Корень как часть слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
41	Корень как общая часть родственных слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
42	Корень слова: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
47	Суффикс как часть слова	1				Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
49	Роль суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
50	Состав слова: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
51	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
56	Перенос слов по слогам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
63	Единообразное написание гласных в корне	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
73	Знакомство с жанром поздравления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
74	Функции мягкого знака	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
88	Диктант на изученные правила	1	1			Библиотека ЦОК

	(гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

	парных по глухости-звонкости согласны хзувков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов					
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
101	Использование на письме разделительных ъ и ъ	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
108	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
109	Имя существительное: употребление в речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
110	Имя существительное: значение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
117	Имя существительное: изменение по числам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

118	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
121	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
124	Единственное и множественное число глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
126	Текст-повествование	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
127	Особенности текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

129	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
133	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
134	Имя прилагательное: значение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
138	Текст-описание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

140	Особенности текстов-описаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
146	Текст-рассуждение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
147	Особенности текстов-рассуждений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
157	Части речи: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных;	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

	правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
170	Контрольный диктант	1	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	12	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>

9	Предложение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
12	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
13	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
14	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
15	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
16	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>
17	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
19	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>

21	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
25	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
26	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>

30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>
33	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>

	составленному плану					
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
42	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
46	Создание собственных текстов-	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>

	описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"					
47	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				

55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>

64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1				
69	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
70	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				

72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				

81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
84	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
86	Изменение имён существительных по числам	1				
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
88	Род имён существительных	1				
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>

	существительных». Объяснительный диктант					
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
93	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1				

103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
112	Правописание безударных окончаний имён существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>

	3-го склонения					
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля	1				

	"Царевна-Лебедь"					
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
124	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
125	Значения имён прилагательных	1				
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>

	во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием					
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>
134	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
135	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
136	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>
138	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>
139	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
140	Правописание местоимений	1				
141	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>

142	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				
147	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
149	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
150	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>

	подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану					
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>
156	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
159	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
162	Части речи: обобщение. Подробное	1				

	изложение повествовательного текста					
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>

	является родным					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
6	Вспоминаем типы текстов	1				
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>
8	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>

9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				
10	Пишем собственный текст по предложеному заголовку	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
16	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>

20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>

29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
33	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
34	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>

39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a>
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заемствованные слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				
49	Учимся использовать	1				

	фразеологизмы					
50	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
51	Основа слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ъ	1				
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>

58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
60	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a>
63	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1				
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>

68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>

77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
81	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>
85	Пишем подробный пересказ текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>

	Изложение					
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				
89	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>

	данному началу					
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>
102	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен	1				

	прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение					
105	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
108	Пишем текст по предложенному плану	1				
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>
112	Раздельное написание личных	1				

	местоимений с предлогами. Тренинг				
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
114	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
116	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			
118	Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>
119	Прошедшее время глагола	1			
120	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
123	Речь: диалогическая и	1			Библиотека ЦОК

	монологическая					<a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>
125	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>
126	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				
131	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>
132	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
135	Отработка способов определения I	1				

	и II спряжения глаголов					
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрзеологизма	1				
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a>
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
145	Отрабатываем правописание	1				Библиотека ЦОК

	глаголов на -ться и –тся					<a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a>
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>
152	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
153	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
154	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
157	Резервный урок по разделу	1				Библиотека ЦОК

	морфология: Проверь себя					<a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1				
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1.Русский родной язык, 1 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 2.Русский родной язык, 2 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 3.Русский родной язык, 3 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 4.Русский родной язык, 4 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. —4-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017 — 174 с. —(Школа России).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**  
<https://uchi.ru/>  
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4>